

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Сборник методических рекомендаций
для педагогов профессиональных образовательных
организаций Еврейской автономной области*



Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

Сборник «Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 31 октября 2018 года, № 3.

Составитель:

Н.М. Кисиева, ст. преподаватель отдела педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В данном сборнике представлены материалы, отражающие теоретические положения и практические рекомендации по развитию научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рассмотрена роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в среднем профессиональном образовании на современном этапе модернизации системы образования. Определены цели, задачи, формы и методы исследовательской работы студентов, показаны подходы к организации различных видов исследовательской деятельности.

Материалы сборника предназначены для администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Еврейской автономной области.

© 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Особенности организации исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.....	5
Рекомендации руководителям студенческих учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.....	10
Организация проектной деятельности как одного из направлений учебно-исследовательской работы.....	16
Анализ учебно-исследовательской деятельности в СПО на примере ОГПОБУ «Политехнический техникум».....	20
Заключение.....	23
Литература.....	24
Приложение 1. Форма титульного листа индивидуального проекта.....	25
Приложение 2. Примерная форма оценочного листа проекта.....	26
Приложение 3. Форма титульного листа исследовательской работы.....	28
Приложение 4. Примерный бланк рецензии на исследовательскую работу.....	29
Приложение 5. Анкета для опроса студентов СПО.....	30
Приложение 6. Анкета для опроса преподавателей ПОО СПО.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Качество образования в целом и профессионального образования в частности рассматривается сегодня как важнейший фактор устойчивого развития страны.

Выпускник организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) – специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий – должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамичных экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни.

Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

В связи с этим в ряду профессиональных компетенций педагога¹ появилось требование обязательной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1 Современный преподаватель в рамках осуществления трудовых функций должен:

знать:

а) методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

б) научно-методические основы организации проектной и исследовательской деятельности;

в) требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

г) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

уметь:

а) формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;

б) консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;

¹ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

в) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;

г) составлять отзыв на проектные, исследовательские работы.

Стандарт разграничивает проектную и исследовательскую деятельность, т.к. они имеют принципиальные отличия.

Под проектом (от лат. *projectus* – «брошенный вперед») понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение конкретной практической или теоретической проблемы через ее детальную разработку и оформленная в качестве реального осязаемого ранее запланированного результата, оформленного тем или иным образом. Для достижения результата могут применяться разнообразные методы.

Исследование, в отличие от подготовки проекта, не предполагает создания заранее планируемого объекта, его сущность заключается в процессе поиска неизвестного, выдвижении и проверке гипотез, получении нового знания и создании нового интеллектуального продукта. Метод применяется только один – исследовательский.

В данных методических рекомендациях проекты будут рассмотрены в рамках проектно-поискового метода исследований как одного из современных направлений деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;

- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;

- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;

- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;
- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент – коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития.

Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Исследовательская работа студентов (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Эффективная организация исследовательской работы студентов (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

- Учебно-исследовательская работа (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя).

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

- Научно-исследовательская работа (НИР) (во внеучебное время) – это работа студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, работа в научно-исследовательских подразделениях и т.п. Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы.

Участие в научно-исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины или междисциплинарного курса и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса.

Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами (обучающимися) проблему (либо подводит студентов (обучающихся) к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения.

Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является

следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент (обучающийся): выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов - отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются:

- выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- дневник наблюдений;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- конструкция дидактического средства;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- реферат;
- аннотация;
- план решения проблемы (простой или сложный).

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

- деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;
- подготовку студентов к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам;

- разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;

- разработку, корректировку рабочих и авторских программ;

- вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д.

Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Руководители цикловых комиссий (ЦК) несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана.

Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляет методический совет и совет научного студенческого общества.

Основными формами представления научно-исследовательской работы являются:

- исследовательский проект;

- научный отчёт;

- программа;

- словарь;

- справочное издание;

- доклад;

- статья;

- выступление;

- тезисы докладов.

Рассмотрим организацию основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов более подробно.

Рефераты. Основная задача – сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-периодической литературой.

Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях.

Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. Аналитический обзор является составной частью учебных заданий.

Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т.д., а также практические занятия по методике реферирования.

Исследовательские работы. Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает (закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по специальным, общенаучным и общетехническим дисциплинам.

Курсовые, дипломные проекты (работы), содержащие элементы исследования. К курсовыми дипломным проектам (работам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены проекты (работы), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов: вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения);

теоретическое исследование; экспериментальное исследование; составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на ПК и т.д.; аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы; иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов.

Научные кружки и семинары, конференции. Научные кружки, семинары конференции организуются для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы. Целью научного семинара являются привлечение студентов к углубленному изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора.

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ СТУДЕНЧЕСКИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (обучающихся), повышения качества исследовательской деятельности и формирования навыков публичных выступлений:

1. Систематически проводить анализ проведённых конференций.
2. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательного учреждения и практической направленности.
3. В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК.
4. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):
 - в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении
 - вносит своевременные коррективы.
5. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (учащимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.
6. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

Факторы, способствующие активизации исследовательской работы студентов

1. Понимание (осознание) студентом (обучающимся) значимости выполняемой работы. Важно психологически настроить студента (обучающегося), показать ему, как социально необходима выполняемая им работа. Если студент (обучающийся) знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при

подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке: студент (обучающийся), получив задание для дипломной (квалификационной) работы на первом курсе обучения, может (при поддержке и контроле преподавателя) выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную (дипломную) работу.

2. Обучение студентов (обучающихся) методам, приемам исследовательской работы.

3. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

4. Факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры). При определенных условиях они могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента (обучающегося).

5. Раскрытие потенциала креативности студентов (обучающихся), их общественной активности, самостоятельности, ответственности.

6. Личность преподавателя, ибо он должен быть примером для студента (обучающегося) и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития.

7. Поощрение студентов (обучающихся) за успехи в учебе и творческой деятельности.

Исследовательская деятельность студентов

Исследовательская деятельность студентов проходит в 6 этапов:

1) подготовительный (объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы);

2) экспериментальный (исследование объекта, системы);

3) камеральный (обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами и т.п.);

4) аналитический (выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы);

5) отчетный (письменный отчет о проделанной работе по плану:

– введение, отражающее актуальность темы;

– цели и задачи исследования;

– описание исследовательской части;

– выводы и предложения;

– список литературы;

6) информационный (знакомство аудитории с полученными результатами).

Виды научно-исследовательской деятельности студентов

Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

Изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Основные этапы

самостоятельной исследовательской работы студента

Исследовательская работа студента проходит в несколько этапов:

- 1) просмотр научно-методической литературы (предварительный, чтение с карандашом);
- 2) составление плана работы;
- 3) компоновка материала в соответствии с планом;
- 4) правка работы.

Прежде всего, нужно определить цель исследования. Если исследование посвящено историческому лицу, материал лучше располагать по этапам его биографии; если он посвящен событию, то логика изменяется: от предпосылок данного события идет к обзору ситуации, сложившейся к моменту его наступления, затем к характеру протекания события и анализу его последствий).

Затем следует заняться:

- балансировкой материала, предполагающей исключение из текста всех повторов;
- внимательно прочитать переходы от одного пункта плана к другому и остановиться по возможности хотя бы на одном варианте, совместить варианты и выбрать лучший;
- обратить внимание на список литературы (имеются свои правила оформления);
- написание и корректировку введения и заключения, имеющих строгую структуру (важно подчеркнуть актуальность темы и для теории, и для практики, и для самого автора; заключение пишется как краткие, лаконичные выводы на основе конкретного текста исследования).

Письменный отчет о проделанной работе выполняется по плану:

- введение, отражающее актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- описание исследовательской части;
- заключение (выводы и предложения);
- список литературы.

Планирование и организация исследовательской деятельности

Общая схема научного исследования такова:

1. Формулирование проблемы

Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения. Проблема – противоречие между знанием и незнанием. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Проблемы в исследовательской деятельности обучающихся имеют ряд особенностей: проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям обучающегося; проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности; выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов.

2. Формулирование темы исследования Четкое обозначение темы позволяет спланировать и организовать проведение всего комплекса исследовательской работы. При формулировании темы исследования возможно применение метода ключевых слов, суть которого состоит в выборе наиболее значимых терминов, из которых составляется список, а на его основе уточняется заглавие.

3. Обоснование актуальности выбранной темы В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед исследователем в аспекте выбранного направления исследования, что сделано предшественниками, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

5. Определение объекта и предмета исследования.

Объект – это та часть практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело. Для учебного исследования должны выбираться объекты с учетом имеющихся возможностей: наличие системы понятий о выделенном объекте, которая позволит построить гипотезу, сконструировать ситуацию по проверке гипотезы, наличие экспериментальной базы, если речь идет об экспериментальной работе. Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

6. Постановка цели и задач исследования. На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент исследовательской работы: ее цель. Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Целями могут выступать: получение нового знания об объекте; решение трудных производствен-

ных и управленческих ситуаций; апробация методик или методологических разработок. Под задачей в науке о познании понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

7. *Выбор методов (методик) проведения исследования.* Метод – это средство достижения цели. Методы исследования разделяются на эмпирические и теоретические.

К теоретическим методам принадлежат: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент, моделирование. При выполнении студенческих исследовательских работ предпочтительными являются такие эмпирические методы исследования, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; эксперимент.

8. *Описание процесса исследования.* Описание процесса исследования является основной частью исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования.

9. *Обобщение результатов исследования.* Обобщение результатов исследования предполагает представление результатов в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, позволяющих интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять те или иные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации, учитывая, конечно-но полноту и точность собранного материала.

10. *Формулирование выводов и оценка полученных результатов.* Получив результаты, исследователь переходит к проверке гипотезы и окончательной формулировке установленных новых фактов или взаимосвязей. В случае подтверждения правильности гипотезы проблема приобретает научное обоснование, а значит, исследователь вправе давать рекомендации по ее решению и прогнозировать ее развитие.

Требования к содержанию исследовательской работы

Структура исследовательской работы должна быть следующей:

1. *Титульный лист* (Приложение В).

2. *Содержание.* Указываются главы, параграфы и соответствующие им страницы.

3. *Введение.* Должно включать: формулировку проблемы, лежащей в основе исследования; обоснование актуальности выбранной темы; гипотезу; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; описание методов (методик) проведения исследования; степень изученности темы; краткий обзор используемой литературы и источников.

4. *Основная часть.* Основная часть исследовательской работы делится на главы и параграфы, их количество зависит от видения проблемы. Каждый структурный элемент должен быть законченным в смысловом отношении фрагментом работы. Условно исследовательская работа должна содержать теоретическую и практическую части. В теоретической части обучающийся проводит обзор литературы по теме, раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме, излагает идеи авторов, которые внесли существенный вклад в разработку

решения проблемы. При этом обзор литературы должен представлять собой не сплошную цитату, а собственную явно выраженную оценку дискуссионных точек зрения. В завершении обзора следует кратко охарактеризовать ее состояние проблемы на сегодняшний день, указав неизученные вопросы, и тем самым перейти к описанию предмета исследования. В практической части описывается организация, содержание и процедуры исследования, приводятся данные экспериментов, критерии оценки результатов. Практическая часть должна содержать описание того нового, что внес автор в разработку проблемы. В завершение каждой главы следует формулировать краткие выводы.

5. Заключение.

Формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается достигнутая цель и перспективы использования результатов исследовательской работы.

6. Список использованной литературы. В списке использованной литературы указываются источники информации, использованные при изучении проблемы: монографии, статьи из научных изданий, журналов, а также электронные ресурсы, нормативно-правовые акты.

7. Приложения (при необходимости). Приложения могут включать графики, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации.

Правила оформления исследовательской работы

Исследовательская работа оформляется в соответствии с СТО ТПК 3 – 2015 Учебно-исследовательские работы студентов. Общие требования к содержанию, изложению и оформлению.

Рецензирование исследовательской работы

Исследовательские работы студентов подлежат рецензированию. Рецензентом выступает руководитель работы, при необходимости к рецензированию привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа и других учебных заведений, работники предприятий и организаций. В рецензии (примерный бланк рецензии на исследовательскую работу см. Приложение Г) указываются основные результаты, новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методы ее выполнения, практическая значимость работы; дается анализ обоснованности выводов и предложений, оценивается качество оформления работы, указываются недостатки. Внесение изменений после получения рецензии не допускается.

Способы представления результатов и общественная презентация исследовательской работы

Результаты исследовательской работы обучающегося могут быть представлены следующими способами:

Доклад – документ, в котором излагаются результаты исследовательской деятельности. В докладе отражается новизна и практическая значимость проведенной работы, раскрывается ее содержание, обосновываются предложения и выводы.

Стендовый доклад – форма доклада, представляющая собой концентрированное, наглядное представление результатов исследовательской работы. Стендовый доклад включает следующую информацию: цели и задачи исследовательской ра-

боты, описание сделанного в процессе исследования; методы, использованные в ходе исследовательской деятельности; основные результаты и выводы. Принципы, на которых строится представление материала стендового доклада: а) наглядность – представление о работе должно складываться при беглом просмотре; б) оптимальность – соотношение иллюстративного и текстового материала устанавливается 1:1; шрифт текста должен быть читаем с расстояния 50 см.; в) доступность – материал должен быть изложен в доступной для участников конференции форме.

Литературный обзор – это краткая характеристика направлений исследований по указанной проблеме, написанная по нескольким источникам информации. В заключение обзора дается критическая оценка прочитанного.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе, статье, содержащий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое научно обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

Научная статья – произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора. В научную статью включают описание проблемы и обоснование ее актуальности, краткое описание методики исследовательской работы, интерпретация и обобщение полученных результатов, перспективы использования полученного знания. Научный отчет – документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (или нескольких его законченных этапов) и полученных результатов.

Научный отчет имеет следующую структуру: 1) краткое изложение плана и программы исследования; 2) описание новизны и практической значимости исследования; 3) характеристика применявшихся методов исследования; 4) описание результатов исследования с включением вопросов, которые остались нерешенными; 5) выводы и перспективы работы над исследованием.

Реферат – краткое изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п. или доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Общественная презентация исследовательской работы проходит во время учебных занятий, мини-конференций отделений, предметных недель, конференций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общие указания

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» рассматривают работу над индивидуальным проектом как особую форму организации образовательной деятельности обучающихся и одно из условий для формирования учебной самостоятельности студента. Таким образом, проектные технологии внедряются в колледже с 1 кур-

са. Согласно документу выполнение индивидуальных проектов предусматривается учебным планом и включается преподавателем в содержание внеаудиторной работы обучающихся. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, которому отводится роль разработчика, координатора, консультанта и эксперта. Обучающийся может выбрать тему проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Главное, чтобы полученный результат имел личностную значимость для автора и повысил мотивацию обучающегося к самосовершенствованию во всех видах жизнедеятельности.

Цель и задачи индивидуального проекта

Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у студентов различных ключевых компетенций, т.е. комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Задачи проектирования:

1. Формирование способностей обучающихся к аналитической, творческой, познавательной деятельности;
2. Формирование умения поэтапно планирования деятельности;
3. Формирование навыков сбора и обработки информации;
4. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать, оформлять и презентовать информацию;
5. формирование навыков саморазвития и самообразования, позитивного отношения к проектной и к будущей профессиональной деятельности.

Типы индивидуальных проектов

В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов индивидуальных учебных проектов: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, социальные, игровые. Так как метод проектов предполагает решение теоретической или практической проблемы, то в итоге каждого проекта должен быть «осязаемый» результат, готовый к использованию.

Информационный проект – проект, связанный со сбором, проверкой, ранжированием информации, полученной из различных источников, по какой-либо актуальной профессиональной или предметной / межпредметной тематике. Продуктом проектной деятельности являются статистические данные, аналитические и обзорные материалы, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, эссе, рефераты и т.д.

Практико-ориентированный (прикладной) проект – это воплощение в жизнь какой-либо идеи или решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом могут быть учебные пособия, модели, конструкторские изделия, инструкции, схемы, рекомендации, памятки и т.д.

Исследовательский проект – проект, связанный с экспериментированием, логическими мыслительными операциями и направленными на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Для этого

обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, выявлять закономерности, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, формулировать и доказывать свою точку зрения. Результаты исследования будут отражены в научно-исследовательской работе.

Творческий проект – направлен на получение творческого продукта и предполагает свободный и нестандартный подход к оформлению результатов работы. Результатом выполнения проекта могут быть стихотворные и прозаические литературные произведения, произведения декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фильмы, сценарии, видеоролики, буклеты и т.д.

Социальный (социально ориентированный) проект – предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике. Данный вид проекта направлен на повышение гражданской активности обучающихся. Результатом может быть социальное исследование, социальный буклет, плакат, фильм, видеоролик и т.д.

Игровой проект – деятельность, связанная с групповой коммуникацией. В итоге по результатам разработки проекта формируется мероприятие: игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над индивидуальным проектом и содержание работы обучающегося на каждом этапе представлены в табл. 1.

Таблица 1. Этапы работы над проектом и содержание работы

Наименование этапа	Содержание работы
Подготовительный	выбор направления проектирования, руководителя проекта; формулировка темы индивидуального проекта; определение объекта и предмета проекта; формулирование цели проектирования; постановка задач.
Планирование	планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций; подбор и анализ источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; подбор методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).
Выполнение проекта	сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
Обобщение информации	анализ информации, полученной в результате исследования; формулировка выводов; оформление результатов.
Общественная презентация	публичная защита проектов во время учебных занятий, на студенческой конференции; подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

1. *Титульный лист (Приложение А).*

2. *Содержание.* Указываются разделы, параграфы и соответствующие им страницы.

3. *Введение.* Должно включать: Предметную область проекта. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование проблемы. Цель и задачи индивидуального проекта. Методы и методики, использованные при разработке проекта. Практическую значимость индивидуального проекта. Краткий обзор использованных источников. Описание структуры работы. Возможные продукты проекта.

4. *Основная часть.* В зависимости от характера работы основная часть проекта может состоять из двух глав. Первая глава, теоретическая, представляет собой теоретическое обоснование темы исследования и итоги анализа специальной литературы. Вторая – практическая, или экспериментальная, раскрывает суть и последовательность изучения проблемы, показывает разнообразные способы применения теории, содержит решенные задачи и проведенные исследования.

Структура основной части может варьироваться в зависимости от цели и содержания индивидуального проекта.

5. *Заключение.* Формулируются выводы, описывается достигнутая цель, решенные задачи и перспективы использования результатов проекта.

6. *Список использованной литературы.* В списке использованной литературы указываются использованные при изучении проблемы и написании работы источники: учебники, учебные пособия, методическая литература, статьи из научных изданий, журналов, а также электронные ресурсы, нормативно-правовые акты.

7. *Приложения (при необходимости).* Приложения могут включать графики, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации.

Объем и правила оформления индивидуального проекта

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должен быть не более 30 страниц формата А4, включая список источников и приложения. Объем введения – не более 3 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц. Индивидуальный проект должен быть оформлен в соответствии с СТО ТПК 3 – 2015 Учебно-исследовательские работы студентов. Общие требования к содержанию, изложению и оформлению.

Общественная презентация и оценивание индивидуального проекта

Общественная презентация проекта проходит во время учебных занятий, мини-конференций отделений, предметных недель.

Проект оценивает руководитель, занося результаты в оценочный лист проекта (Приложение Б). Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта и переводится в оценку в баллах по шкале. Работы, получившие оценку «отлично», представляются на студенческих конференциях разного уровня.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО НА ПРИМЕРЕ ОГПОБУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Анализ учебно-исследовательской работы в ОГПОБУ «Политехнический техникум» проводился Корякиным А.А., мастером производственного обучения ОГПОБУ «Политехнический техникум» среди педагогического коллектива и студентов в форме тест-опроса (тексты анкет – Приложения Д, Е).

В результате анализа педагогического коллектива, было выявлено следующее.

1. 95% преподавателей техникума в своей работе используют учебно-исследовательскую деятельность.



2. 10% преподавателей используют анкетирование;
5% используют работу с книгой;
20% используют составление плана информационного текста;
5% используют формулирование пунктов плана;
40% используют составление тезисов.



3. 70% педагогов «Политехнического техникума» целью учебно-исследовательской деятельности считают повышение интеллектуального уровня студентов в процессе овладения навыка исследовательской работы.

65% преподавателей техникума целью учебно-исследовательской считают повышение интеллектуального уровня студентов в процессе овладения навыками исследовательской работы.

35% преподавателей считают, что знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией.

4. Проблемы, которые позволяют решать научно-исследовательскую деятельность: 80% преподавателей считают творческое развитие личности.

20% – ожидают профессионально-квалификационного роста преподавателя, мастера.



5. Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при организации научно-исследовательской деятельности:

65% ответили – отсутствие свободного времени у преподавателей;

30% – не хватает знаний по организации НИР;

5% – большая загруженность студентов.



6. Поделиться опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе готовы 55% преподавателей, готовы, но не со всеми 25% и 20% хотят перенять опыт.

Подводя итоги анализа учебно-исследовательской деятельности преподавателей в образовательном процессе, отметим:

95% преподавателей используют в работе учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися и готовы поделиться своим опытом.

Проведем анализ учебно-исследовательской деятельности среди студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум».

1. Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов показал, что среди опрошенных студентов

65% считают значимой учебно-исследовательскую деятельность для собственного личностного развития.

10% – самореализация еще в ходе исследований.

25% – другое.

2. 80% студентов политехнического техникума видят цель учебно-исследовательской деятельности в повышение своего интеллектуального уровня, овладев навыками исследовательской работы.

20% считают, что навыки учебно-исследовательской деятельности упростят в будущем профессиональную деятельность.

3. 65% студентов выполняли учебно-исследовательскую деятельность на учебных занятиях: выполнение учебного проекта и выполнение исследовательского проекта.

10% – выполнение учебного реферата.

25% студентов – участие в проектно-исследовательской конференции.



4. 20% студентов предпочитают участвовать в учебно-исследовательской деятельности самостоятельно.

35% студентов предпочитают участвовать в паре с другом.

30% студентов предпочитают участвовать в группе более 3 человек.

15% студентов предпочитают участвовать в группе до 3 человек.

5. Используют знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе:

35% студентов не понимают, в каких случаях это необходимо.

30% студентов используют в проектной деятельности.

15% студентов используют в самостоятельной исследовательской работе.

5% студентов используют периодически.

15% студентов используют в процессе подготовки домашнего задания.



6. Трудности, которые испытывают студенты по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе:

55% студентов техникума испытывают изредка.

30% всегда.

15% никогда.

7. Изучение предметов программы предполагает использование исследовательских умений:

65% студентов ответили – практически всех.

25%, студентов ответили – другие.

10%, студентов ответили – информационные технологии в профессиональной деятельности.

Данные, полученные в результате участия аналитической деятельности, доведены до всех педагогических работников техникума и используются ими в практической деятельности.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – это сложный компонент учебной работы профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования, включающий в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.

Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов. Выявлены возможности проблемного обучения в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:

- ориентация на потенциальные возможности личности;

- осознания студентами (обучающимися) ценности и смысла научно-исследовательской деятельности;

- превращение студента (обучающегося) в субъекта исследовательской деятельности в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций;
- организация субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами.

Вся деятельность по организации научной работы студентов должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода.

Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008. – С. 21-29.
2. Гаврилов А.С. Организация и финансирование научно-исследовательских работ. – М., 2011. – С. 54.
3. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России: монография: в 3 ч. – М., 2007. – С. 42.
4. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124-126.
5. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 629-632.
6. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2011. – № 5. – С. 14-20.
7. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
8. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. – 2010. – № 2. – С.4.
9. Методика составления аннотации / сост. С.Г. Лапенкова, Т.И. Вольхина; М-во общего и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО «Ин-т развития регионального образования Свердл. обл.». – Екатеринбург : ИРРО, 2006. – 15 с. – (В методический портфель педагога).
10. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 11. – С. 122.
11. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, 2010. – 208 с. : ил.; 60x90 1/16. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187394>
12. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений / П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 125-128.

Форма титульного листа индивидуального проекта

Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение
«Политехнический техникум»

Индивидуальный проект

название темы

Студент группы _____
№ группы _____ Инициалы, фамилия _____

Руководитель работы _____
Инициалы, фамилия _____

Биробиджан _____
год издания _____

Примерная форма оценочного листа проекта

Оценочный лист проекта

Название проекта: _____

Ф.И.О. автора (полностью) _____

Оценка работы в баллах:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
<i>Работа по подготовке проекта</i>		
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Да - 1 Нет - 0
Проблемность	Наличие проблемы в замысле	Да - 1 Нет - 0
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность	Да - 1 Нет - 0
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Да - 1 Нет - 0
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Да - 1 Нет - 0
Содержательность	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	Да - 1 Нет - 0
	Привлечение информации из разнообразных источников	Да - 1 Нет - 0
Разработанность	Глубина проработки и раскрытия темы	Да - 1 Нет - 0
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Да - 1 Нет - 0
Самостоятельность	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения	Да - 1 Нет - 0
	Способность планировать и организовывать свою работу	Да-1 Нет-0
Завершенность	Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов	Да-1 Нет-0
<i>Оформление проекта</i>		
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка использованной литературы	Да-1 Нет-0
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость	Да - 1 Нет - 0
Лаконичность	Простота и ясность изложения	Да - 1 Нет - 0
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Да - 1 Нет - 0
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения	Да - 1 Нет - 0

	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов	Да - 1 Нет - 0
	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	Да - 1 Нет - 0
<i>Продукт проектной деятельности</i>		
Практикоориентированность	Практическое значение и возможность использования результатов проекта	Да - 1 Нет - 0
Новизна	Ценность и новизна полученного продукта	Да - 1 Нет - 0
<i>Публичная защита проекта</i>		
Качество доклада	Соответствие представленного материала проблеме проекта	Да - 1 Нет - 0
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Да - 1 Нет - 0
	Доступность восприятия материала аудиторией	Да - 1 Нет - 0
Наглядность	Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.)	Да - 1 Нет - 0
Ответы на вопросы	Высокий уровень владения проблемой, темой	Да - 1 Нет - 0
	Полнота, содержательность и краткость ответов	Да - 1 Нет - 0
	Аргументированность, убедительность	Да - 1 Нет - 0
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой	Да - 1 Нет - 0
	Умение отстаивать свою точку зрения	Да - 1 Нет - 0
	Удержание внимания аудитории	Да - 1 Нет - 0
	Эмоциональная окрашенность речи	Да - 1 Нет - 0

Итоговая оценка содержания работы: _____

Руководитель проекта: _____
ФИО

Дата _____

Примечание:

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта. Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
30-32	отлично
22-29	хорошо
16-21	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

Форма титульного листа исследовательской работы

Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение
«Политехнический техникум»

Исследовательская работа

название темы

Студент группы _____
№ группы _____ Инициалы, фамилия _____

Руководитель работы _____
Инициалы, фамилия _____

Биробиджан _____
год издания _____

Примерный бланк рецензии на исследовательскую работу

РЕЦЕНЗИЯ

на исследовательскую работу по теме:

студента _____,
обучающегося по специальности _____

Исследовательская работа объемом _____ страниц посвящена

(актуальность и социальная значимость)

Основные результаты:

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методы ее выполнения:

Практическая значимость работы: _____

(возможное внедрение результатов в практику)

Анализ обоснованности выводов и предложений: _____

Качество оформления: _____

Недостатки работы: _____

Дата Рецензент: _____

Анкета для опроса студентов СПО

1. Оцените значимость учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного развития

- А) Ожидания оправдались
- Б) Значимость получения новых знаний и умений
- В) Самореализация в ходе исследований
- Г) Возможность общаться с интересными специалистами
- Д) Возможность лучше ориентироваться в профессиональной деятельности
- Е) Другое _____

2. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

- А) Повысить свой интеллектуальный уровень, овладев навыками исследовательской работы
- Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией
- В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят мне в будущем профессиональную деятельность
- Г) Другое _____

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы выполняли на учебных занятиях / самостоятельно?

- А) Работа с книгой
- Б) Аннотирование
- В) Составление плана информационного текста
- Г) Формулирование пунктов плана,
- Д) Составление тезисов
- Е) Конспектирование,
- Ж) Цитирование
- З) Рецензирование
- И) Выполнение учебного реферата.
- К) Выполнение учебного проекта
- Л) Выполнение исследовательского проекта
- М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. Вы предпочитаете участвовать в учебно-исследовательской деятельности

- А) один
- Б) в паре с другом
- В) в группе до 3 чел
- Г) в группе более 3 чел.

5. Используете ли вы знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе?

- А) Не понимаю, в каких случаях и не думаю, что это необходимо,
- Б) Использую периодически
- В) Использую в процессе подготовки домашнего задания
- Г) Использую в самостоятельной исследовательской работе

Д) Использую в проектной деятельности

6. Испытываете ли вы трудности по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе?

А) Изредка

Б) Время от времени

В) Никогда

Г) Всегда

7. Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений?

А) Практически всех

Б) Информационные технологии в профессиональной деятельности

В) Другие _____

Приложение 6

Анкета для опроса преподавателей ПОО СПО

1. Используете ли вы в работе с обучающимися учебно-исследовательскую деятельность?

А) Да Б) Нет

2. Что мешает вам заниматься с обучающимися учебно-исследовательской деятельностью?

А) Не хочу

Б) Не знаю сам процесс работы

В) Боюсь, что обучающиеся не справятся

Г) Боюсь, что не справлюсь сам/сама

Д) Другое _____

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы используете на ваших занятиях?

А) Работа с книгой

Б) Аннотирование

В) Составление плана информационного текста

Г) Формулирование пунктов плана,

Д) Составление тезисов

Е) Конспектирование,

Ж) Цитирование

З) Рецензирование

И) Выполнение учебного реферата.

К) Выполнение учебного проекта

Л) Выполнение исследовательского проекта

М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

А) Повысить интеллектуальный уровень студентов в процессе овладения навыками исследовательской работы

Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией

В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят студентам в будущем профессиональную деятельность

Г) Другое _____

5. Какие проблемы позволяет решать научно-исследовательская деятельность?

А) Способствует творческому развитию личности

Б) Ожидают профессионально-квалификационного роста преподавателя/мастера

В) Надеются на повышение статуса учебного заведения

Г) Надеются на возможность получения новых знаний\

Д) Другое _____

6. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации учебно-исследовательской деятельности?

А) Отсутствие свободного времени у преподавателей

Б) Не хватает знаний по организации НИР

В) Большая загруженность обучающихся

Г) Другое _____

7. Готовы ли вы поделиться опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе?

А) Да, готовы

Б) Да, но не со всеми

В) Иногда,

Г) Хочу сама/сам перенять опыт

Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.